Проектирование целей воспитания и развития

Образовательный процесс – это направленное и организованное взаимодействие учащихся и преподавателя: реализующее обучение и воспитание в условиях педагогической системы.

Это процесс, в котором социальный опыт специальными формами и методами формирует личностные качества учащихся.

Если в содержании обучения преобладают научные знания, и оно влияет преимущественно на интеллект учащихся, в содержании воспитания преобладают нормы, правила ценности, идеалы, и оно обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности.

Сегодня главная цель учреждения образования – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечивать разнообразные условия для формирования индивидуальности учащихся. И в результате – воспитывать конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром компетенций.

Все это достигается в процессе взаимодействия с учащимися на теоретическом и производственном обучении, а также во внеурочной работе преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, специалистов СППС, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежитий.

Положительный результат этого взаимодействия зависит целиком от правильности поставленных целей и методов их осуществления.

Развивающие и воспитательные цели не обязательно ставить к каждому уроку, можно поставить одну цель на несколько уроков темы: невозможно за один урок улучшить память учащихся, научить анализировать и обобщать, воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из урока в урок и это нормально.

Требования к формулированию целей:

Цель должна быть:

- чётко сформулированной;
- понятной;
- достижимой;
- проверяемой;
- конкретной.

Каковы способы проектирования целей воспитания и их достижения на уроках?

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности через постановку целей воспитания.

На учебном занятии учащиеся могут:

1. Освоить теоретические предпосылки воспитательного направления
2. Создать основу для формирования и развития нравственных качеств, убеждений
3. Определить действия и поведение в будущем

Поэтому при проектировании целей воспитания преподаватели в первую очередь определяют (целевой предмет) ту сторону личности учащихся (сознание, поведение, интересы), которые будут направлено изменяться в педагогическом процессе.

Вторым шагом при проектировании целей воспитания это определение (целевого действия) конкретного действия преподавателя по развитию личностных качеств учащихся.

Преподаватели, реализуя поставленные цели, не навязывают свое субъективное представление, а побуждают внутренний потенциал личности к пониманию объективных закономерностей окружающего мира и способствуют формированию отношений учащихся к различным нравственным объектам и субъектам.

- Нравственным объектом, отношение к которому постоянно проявляет учащийся, является он сам (его «Я»)

Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость, скромность, требовательность к себе, аккуратность.

- Вторым важным нравственным объектом являются другие люди.

Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, целенаправленно формируются и развиваются преподавателями на учебных занятиях независимо от его предметной принадлежности.

Отношение к другим людям проявляется через гуманность, товарищество, вежливость, ответственность и т.д.

- Третий объект – это общество и коллектив.

Отношение учащихся к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость и сопереживание им – все это проявляет отношение учащихся к коллективу, группе.

Бережное отношение к имуществу учебного заведения и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке – в этом учащиеся проявляют себя как члены общества.

- Важнейшей нравственной категорией, отношение к которой формируется и все время развивается, и которая постоянно присутствует на уроке, является труд, который проявляется в ответственности за выполнение определенных заданий.
- И, наконец, пятым объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина.

Отношение к ней проявляется в добросовестности, ответственности, в желании достичь наивысших успехов в освоении знаний, профессиональном становлении, чтобы принести пользу своей стране.

Через отношение к перечисленным нравственным субъектам и объектам преподаватели формируют и развивают нравственные черты и качества учащихся.

Однако, невозможно ждать от учащихся, чтобы к концу учебного занятия у них были сформированы убеждения, навыки, нравственные качества как гарантия их достойного поведения в будущем.

Поэтому в формулировке воспитательной цели мы не можем зафиксировать результат ее достижения как в цели обучения.

Следовательно, при постановке целей воспитания, а затем и их реализации в образовательном процессе преподаватели ориентируются и опираются на уважение к историко-культурному наследию, формированию профессионально-трудовой культуры, социально-личностных компетенций, гражданской позиции, лидерских и управленческих навыков.

Безусловно, целевое действие преподавателя зависит от его профессионализма в проектировании урока, выбора форм и методов, которые эффективно способствуют формированию личности учащегося.

Поэтому при проектировании и реализации целей воспитания необходимо учитывать следующие требования:

- Цель не должна быть формальной, а вытекать из содержания предмета
- Воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами предмета
- Основа воспитания в процессе обучения – это собственное суждение учащихся, их отношение к фактам, явлениям, событиям, нравственным объектам и субъектам.

Примеры некоторых формулировок воспитательных целей:

- «Создать условия (для)…»
- «Акцентировать внимание на…»
- «Вызвать интерес к…»
- «Аргументировать предположение о…»
- «Оказать влияние на формирование и развитие…»
- «Раскрыть значение и роль…»
- «Побуждать чувства…»
- «Способствовать…»

Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорно-перцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профессиональных задатков и способностей).

Требования к развивающей цели:

- учет психологической структуры личности (интеллектуальная сфера, волевая, эмоциональная, мотивационная);
- вычленение развивающей цели в комплексе целей, так как задачи обучения и воспитания не всегда решают проблемы развития психофизических свойств личности;
- подбор необходимых форм и методов работы с учащимися.

Развивающий компонент цели будем формулировать так:

- «Создать условия для развития…»,
- «Способствовать развитию…» (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры некоторых формулировок развивающих целей:

- «Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»
- «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»
- «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»
- «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»
- «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
- «Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли …»
- «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»
- «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»
- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»
- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»
- «Обеспечить условия для развития исследовательских способностей учащихся»
- «Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

Задачи — это действия по достижению поставленной цели. В связи с этим, задачи планируются как глаголы.

Задачи должны быть: конкретными, ориентированными на результат, достижимыми за предвиденное время.

Воспитательные задачи урока должны: содействовать в ходе урока формированию основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (идеологическому, нравственному воспитанию, патриотизму, коллективизму, интернационализма); формированию профессионально-трудовой культуры, (профессиональной компетенции); лидерских и управленческих качеств, эстетическому воспитанию учащихся (ознакомить с эстетикой труда, природой, наукой, бытом, традициями); формированию гражданской позиции

Развивающие задачи урока обязаны развивать у учащихся умение выделять существенное в изучаемом материале - сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли; самостоятельность - использовать проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности; эмоции - создавать на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Хорошо использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации и т. п. Также в развивающие задачи урока необходимо вписать развитие познавательного интереса учащихся.

Примеры глаголов для формулировки задач:

- Знание - вспомнить, определить, сформировать, изложить, регистрировать.
- Понимание - определить положение, объяснить, обозначить, сделать обозрение, дискутировать.
- Применение - продемонстрировать, описать, использовать, составить план, таблицу; сыграть.
- Анализ - отделить, увидеть разницу, характеризовать, сравнивать, установить связь, сопоставить, предвидеть, проверить, расчленить.
- Оценка - составить мнение, проверить, изменить, обособить, сделать вывод, критиковать, анализировать.