

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт профессионального
образования»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение модели формирования у учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы профессионально-
технического и среднего специального образования, ценностного
отношения к жизни»**

Консультант проекта: Латыш И.С., начальник отдела
методического обеспечения социально-
педагогической и психологической
деятельности центра научно-
методического обеспечения
воспитательной работы в системе
профессионального образования УО
РИПО

Минск 2023

Разработчики:

Латыш И.С., начальник отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности УО РИПО.

Дылюк Н.А., методист отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности УО РИПО.

Майорова А.А., педагог-психолог УО «Добрушский государственный политехнический колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели формирования у учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, ценностного отношения к жизни»

Консультант проекта Латыш И.С., начальник отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования УО РИПО.

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности.

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
УО «Добрушский государственный политехнический колледж»	<i>Экспериментальные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек <i>Контрольные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек
УО «Пинский государственный аграрный колледж»	<i>Экспериментальные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек <i>Контрольные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек
УО «Лидский государственный политехнический колледж»	<i>Экспериментальные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек <i>Контрольные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек
Филиал УО «Минского государственного лингвистического университета» «Лингвогуманитарный колледж»	<i>Экспериментальные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек <i>Контрольные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек
УО «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий»	<i>Экспериментальные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек <i>Контрольные группы:</i> Количество учащихся - ___ человек

Всего учащихся - человек, из них: человек – экспериментальный группы, человек - контрольные группы.

Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность.

Актуальным направлением работы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и

среднего специального образования, Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидоопасного поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения их в активные деструктивные сообщества и игры. Превенция суицидов среди несовершеннолетних носит межведомственный характер и является составной частью повышения демографической безопасности государства.

Комплексная Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 – 2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 г. № 28 (в ред. от 20.04.2022 № 237) призвана способствовать достижению индикаторов национальной безопасности Республики Беларусь в сфере здравоохранения и демографической безопасности, а также сохранять и укреплять психическое здоровье населения и снижать уровень суицидов, включая оказание качественной и своевременной помощи лицам в кризисных и стрессовых состояниях, в том числе несовершеннолетним.

В рамках реализации подпрограммы подпрограмма 3 «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма, охрана психического здоровья» учреждения образования, реализующие образовательные программы ПТО и ССО, проводят мероприятия направленные на профилактику суицидального поведения учащихся и оказания им психологической помощи, совершившим суицидальные попытки и находящимся в кризисных состояниях.

Профилактическая работа в данном направлении предусматривает своевременное выявление учащихся, склонных к суицидоопасному поведению, находящихся в кризисных ситуациях, оказание им индивидуальной психологической помощи, проведение коррекционно-развивающей работы с данными учащимися и т.д. Например, в 2022/2023 учебном году среди учащихся колледжей были зафиксированы 47 попыток суицида (в предыдущем учебном году – 75) и 7 случаев суицида (в предыдущем учебном году – 9) (рис. 1, 2).

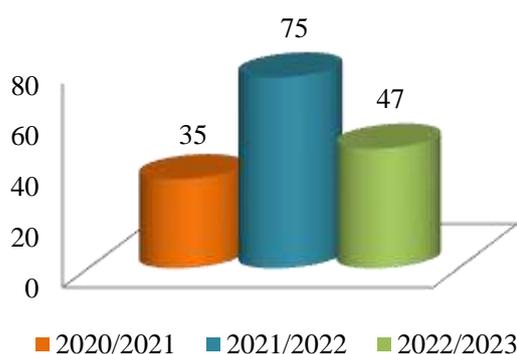


Рисунок 1. Количество зафиксированных попыток суицида в колледжах.

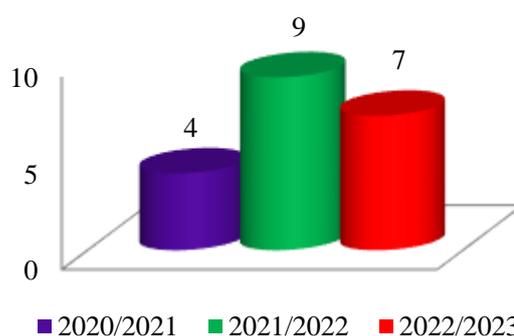


Рисунок 2. Количество зарегистрированных случаев суицида в колледжах.

Эти и другие факторы определяют необходимость воспитания психологической культуры личности, основу которой составляют: формирование позитивных жизненных установок, профилактика кризисных

состояний, преодоление стресса, оптимизация психоэмоционального состояния, развитие эмоционально-волевой сферы личности, нравственных чувств, психологической устойчивости к негативным воздействиям социума, пропаганде здорового образа жизни и др.

В связи с этим в период с 2020 по 2023 годы был разработан и реализован экспериментальный проект «Апробация модели формирования у учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования ценностного отношения к жизни» на базе колледжей: УО «Молодечненский государственный колледж» и УО «Добрушский государственный политехнический колледж».

Экспериментальный проект базировался на данных исследований специалистов, работающих в различных областях знаний, наиболее перспективных, доступных и эффективных направлениях улучшения физического состояния нации.

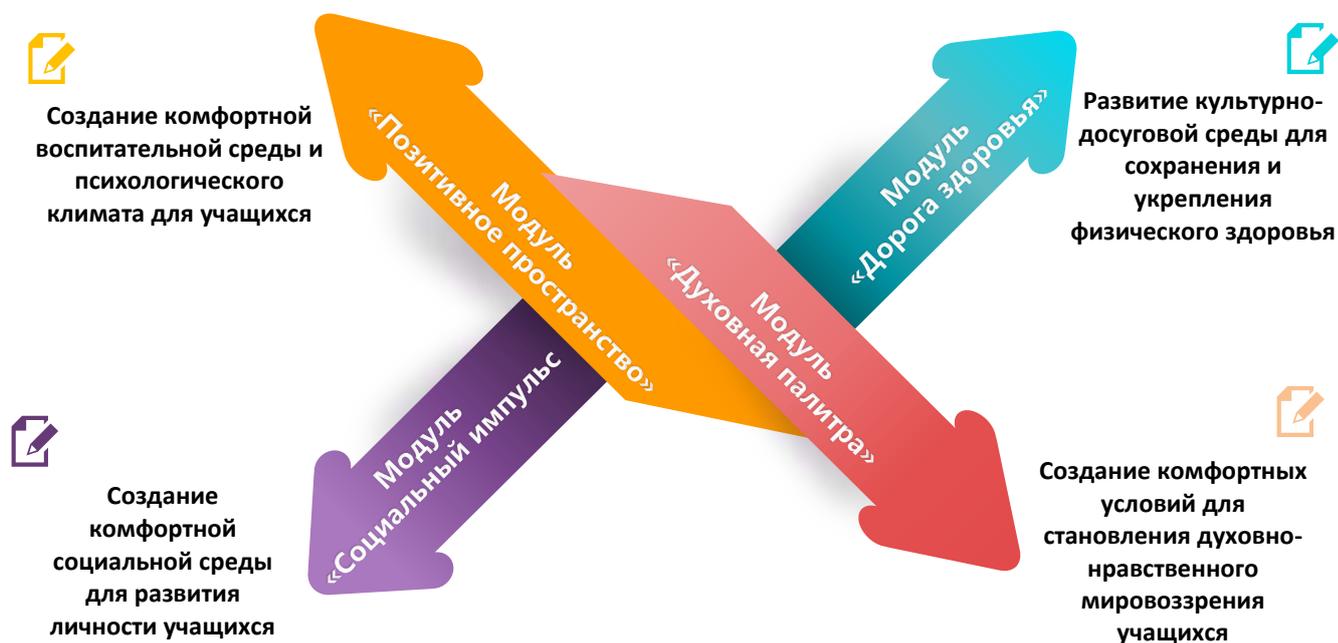
Проблема формирования ценностного отношения к жизни у учащихся хорошо освещена в методических изданиях Болтяновой Н.А. «Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования», Купчиновой Р.И. «Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи», Сизанова А.Н. «Безопасное и ответственное поведение», Араканцевой Т.А. «Гендерная социализация ребенка в семье». Проблема формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью раскрывается в трудах Маркова В.В. «Основы здорового образа жизни», В.В. Ильющенко «Здоровье и образование», Губарева Л.И. «Экология человека», Никифоровой Г.С. «Диагностика здоровья».

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну – комплексная последовательная работа в направлении поиска новых форм и методов обучения здоровому образу жизни на основе имеющейся нормативной правовой базы. Важным для первостепенного улучшения здоровья является изменение психологии отношения и ответственности за свое физическое состояние, развитие нравственной и правовой культуры, формирование ценностных ориентаций на социально позитивное поведение и здоровый образ жизни, в результате – самосохранение личности, снижение кризисных состояний, стремление к созданию семьи и достижению общественных, профессиональных целей, ощущение радости жизни.

Экспериментальный проект представлял целенаправленную комплексную последовательную работу по формированию у учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, ценностного отношения к жизни путем формирования ценностного отношения к своему здоровью по компонентам: психоэмоциональное, социальное, физиологическое, духовно-нравственное, а также предполагал поиск новых форм и методов обучения здоровому образу жизни на основе имеющейся нормативной правовой базы, современных подходов к сохранению и укреплению здоровья по обозначенным составляющим.

Разработанная и апробированная **модель формирования ценностного отношения к жизни** базировалась на 4 модулях. Каждый модуль обладал целостностью, определенной структурой и направлен на достижение конкретных целей.

МОДЕЛЬ



формирования ценностного отношения к жизни

1. Модуль «Позитивное пространство» – данный модуль направлен на подготовку и создание комфортной воспитательной среды и психологического климата для учащихся УПО, в рамках модуля осуществляется:

- активизация межведомственных подходов к формированию ценностного отношения к жизни;
- создание постоянно действующей системы информирования учащихся по вопросам сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья и др.;
- разработка и внедрение рекомендаций и методических материалов для работы педагогов по конструированию комфортной психоэмоциональной среды, распознаванию и предупреждению кризисных состояний у учащихся;
- диагностика социально-психологических установок личности, социальной успешности учащихся, экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- диагностика психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах;
- проведение семинаров, семинаров-практикумов, педагогических и родительских университетов для педагогических работников и законных представителей учащихся по вопросам формирования ценностного отношения к жизни у учащихся;
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий и акций, занятий с элементами тренинга, психологических и социально-педагогических консультаций, направленных на повышение сопротивляемости стрессам, развитие умения контролировать психическое

и эмоциональное напряжение, а также на формирование привычек, альтернативных опасному и безответственному поведению (физические упражнения, здоровый стиль жизни, рациональный режим труда и отдыха) и др.

2. Модуль «Социальный импульс» – направление данного модуля – работа с учащимися:

- создание постоянно действующей системы информирования учащихся по вопросам сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья и др.;

- анализ, определение основных социальных рисков для развития личности учащегося, определение подходов, разработка форм и методов воспитания;

- определение теоретических подходов к формированию у учащихся знаний, умений, и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, разработка и апробация практических и методических материалов для учащихся и педагогических работников;

- проведение мероприятий (творческие мастерские, акции, фотоконкурсы, семинары-практикумы, тренинговые и коррекционно-развивающие занятия, ситуативные игры, диспуты, дискуссии и др.), направленных на формирование позитивного отношения к своему здоровью; социальной устойчивости; эмоционального самоконтроля и др.;

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения в интернет-пространстве, предупреждение рискованного поведения;

- повышение уровня информированности учащихся о деятельности служб, организаций, подразделений государственных органов, общественных объединений, организаций, принимающих участие в оказании различной помощи лицам, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

3. Модуль «Духовная палитра» – создание комфортных условий для становления духовно-нравственного мировоззрения учащихся:

- проведение интерактивных, современных мероприятий по формированию у учащихся ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих, и в целом – к ценностному отношению к жизни, в основе которого – здоровье человека.

4. Модуль «Дорога здоровья» – развитие культурно-досуговой среды для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся:

- анализ состояния культурно-досуговой среды учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, и ближайшей социокультурной инфраструктуры и развитие ее базы (спортивные секции, объединения по интересам, тематика дней здоровья и т.п.);

- проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса.

Актуальность реализации инновационного проекта определена результатами диагностических исследований учащихся экспериментальных и контрольных групп по итогам реализации модели формирования ценностного отношения к жизни, поскольку у учащихся экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами:

улучшилась психологическая атмосфера в группах и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;

повысился уровень знаний учащихся в сфере медиабезопасности;

произошло повышение показателя физического здоровья учащихся;

повысился уровень нравственной самооценки личности учащегося (навыков самостоятельного регулирования поведения, контроля своих мотивов и мыслей);

увеличилось количество учащихся, которые стремятся к осознанному принятию решений, касающихся собственной жизни;

повысился уровень подготовленности учащихся к формированию ценностного отношения к жизни;

повысился уровень культуры учащихся и педагогов в вопросах формирования ценностного отношения к жизни.

Справочно. *Результаты диагностики учащихся экспериментальных и контрольных групп по итогам экспериментальной деятельности по итогам 3-х лет в УО «Добрушский государственный политехнический колледж» показали:*

у 12,86% участников экспериментальной деятельности в 2022/2023 учебном году выявлен высокий уровень сформированности ценностного отношения к жизни. Динамика составила + 8,59% по сравнению с 2020/2021 учебным годом (показатель в 2020/2021 уч.г. составлял – 4,27%); в контрольной группе высокий уровень выявлен у 7,14% учащихся (на первом году проектной деятельности составлял – 5,40%);

у 8,76% учащихся экспериментальных групп в 2022/2023 учебном году отсутствует риск формирования химической зависимости (показатель первого года реализации проекта – 5,30%);

у 29,33% участников экспериментальной деятельности наблюдается высокий уровень медиабезопасности, динамика в сравнении с 2020/2021 уч.г.- +8,03%;

2,67% учащихся экспериментальных групп способны хорошо организовывать режим труда и отдыха (на начальном этапе проекта такие учащиеся в экспериментальной и контрольной группах отсутствовали);

в экспериментальной группе высокий уровень нравственной самооценки выявлен у 13,33% учащихся (показатель в 2020/2021 уч.г. составлял – 9,33%). Динамика составила + 4% (в контрольной группе динамика составила +1,33%).

Данные диагностических исследований подчеркивают значимость формирования ценностного отношения к жизни у учащейся молодежи, вовлечение ее в социально-значимую деятельность, направленную на формирование психологической культуры учащихся: развитие эмоционально-волевой сферы молодежи; профилактику кризисных состояний, психических и поведенческих расстройств личности; осознание значимости жизни и здоровья как ценности, важности их сохранения; развитие нравственных чувств, эмпатии, толерантности и созидательной активности и др.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что запланированные мероприятия, в рамках экспериментального проекта, дали положительный результат и доказали свою эффективность. Важным показателем результативности является отсутствие суицидов и попыток самоубийств в

контрольных группах колледжей, являющихся экспериментальными площадками на протяжении всего времени апробации данного проекта.

Для внедрения в ходе инновационного проекта рекомендованы материалы:

УО «Добрушский государственный политехнический колледж»:

- ✓ семинар-практикум для педагогов «Искусство жить в ладу с собой»;
- ✓ цикл занятий с элементами тренинга «Отношение к жизни? Позитивное»;
- ✓ занятие с элементами игры «Жить здорово!»;
- ✓ семинар-практикум для педагогов «Профилактика конфликтов. Управление конфликтами»;
- ✓ занятие с элементами игра «Лайфхак – импульс новых идей»;
- ✓ занятие с элементами тренинга «Лабиринты моего я»;
- ✓ проблемная мастерская «Школа оптимизма. Стремиться к цели или ждать чуда?»;
- ✓ проблемная мастерская «Мир начинается с уважения»;
- ✓ философский стол «Путешествие в себя. Личная свобода»;
- ✓ философский стол «Палитра души»;
- ✓ познавательное занятие с элементами релаксации «Четыре шага по принятию хорошего»;
- ✓ турнир знатоков «Дерево здоровья»;
- ✓ информационно-познавательные мероприятия с элементами игры «Здоровый образ жизни».

УО «Молодечненский государственный колледж»:

- ✓ диалог с элементами игры «Скажи жизни "Да!"»;
- ✓ час общения «Поверь в себя»;
- ✓ творческая мастерская «Позитивная сторона отрицательных явлений»;
- ✓ занятия с элементами тренинга «Умей управлять своими эмоциями»;
- ✓ коррекционно-развивающее занятие «Я управляю стрессом»;
- ✓ игра-аукцион «Жизнь как ценность»;
- ✓ ток-шоу «Образ жизни – отражение личности»;
- ✓ форум «Где получить помощь в трудной жизненной ситуации»;
- ✓ тренинг «Выявление страхов»;
- ✓ ЗОЖ-баттл «Академия ЗОЖ»;
- ✓ круглый стол «Здоровье – составляющая успеха»;
- ✓ флешмоб «Здоровое поколение нового века»;
- ✓ спортивная викторина «Спортивное движение»;
- ✓ воспитательный час «Семейные традиции»;
- ✓ творческая мастерская «Все краски осени тебе, мама!»;
- ✓ аукцион идей «Цена здоровья».

Основные условия успешного внедрения модели формирования ценностного отношения к жизни:

1. Микросоциальные условия. Престиж здорового образа жизни в колледже. Наличие в колледже (группе) благоприятной психологической атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психосоциальному комфорту. Использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

2. Понимание руководителем колледжа, его заместителями и педагогическим коллективом значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе подготовки молодых рабочих и специалистов; педагогическая поддержка потребности личности в самосовершенствовании; опора на культурные и духовно-нравственные ценности и традиции белорусского народа.

3. Конструктивная политика колледжа в отношении здоровья и личностного развития учащихся – нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям участникам проектной деятельности, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активного участия в жизнедеятельности группы (колледжа), установление доверительных и конструктивных взаимоотношений, реализация ценностных ориентаций личности во всех видах деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства участников творческой группы, принимающих участие в проектной деятельности путем знакомства с инновационными технологиями по формированию ценностного отношения к жизни.

При организации деятельности в рамках инновационного проекта рекомендуется использовать сочетание различных ***форм и методов***:

- организация благоприятного психологического климата в колледже, способствующего развитию коммуникативной компетенции и творческого потенциала обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

- информирование в форме лекций, бесед, информ-дайджестов, распространения специальной литературы, демонстрации фильмов и др.;

- активное обучение социально важным навыкам, которые преимущественно реализуются путем использования группового тренинга:

 - тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию;

 - тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);

 - тренинг формирования жизненных навыков (формируются знания о закономерностях общения, умениях и навыках использования этих знаний в коммуникативном взаимодействии; приобретение практических навыков работы в группе (команде), владение различными социальными ролями

в коллективе; владение способами саморегуляции и самоконтроля, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и др.);

- организация системы работы в колледже по развитию навыков здорового образа жизни, бесконфликтного общения, толерантного сознания, поддержки в реализации инициативности и творческих способностей молодежи, необходимых для саморазвития и успешной самореализации учащихся, активизации личностных ресурсов;

- повышение интереса обучающихся к окружающей жизни, процессу обучения, общественной жизни колледжа (района, города) по средствам привлечения их к участию в проектах, исследовательской деятельности, агитбригадах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;

- использование современных медиатехнологий и возможностей средств массовой коммуникации для популяризации здорового образа жизни;

- проведение системы профилактических мероприятий по формированию психологической культуры, антинаркотического барьера, медийной культуры учащейся молодежи;

- организация работы объединений по интересам художественно-речевого, социально-коммуникативного, физкультурно-спортивного, культурно-досугового профиля.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

В реализации проекта участвуют:

- консультант инновационной площадки;

- руководитель учреждения образования;

- заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе;

- педагог-психолог;

- педагог социальный;

- методист;

- руководитель физвоспитания;

- преподаватель;

- педагог-организатор;

- мастера производственного обучения.

- заместитель руководителя колледжа по учебно-методической работе;

- заместитель руководителя колледжа по учебно-производственной работе;

- кураторы учебных групп;

Методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

Материально-техническое обеспечение проекта

Для обеспечения успешной реализации инновационного проекта имеются:

1. Технологические ресурсы

- ✓ модель формирования ценностного отношения к жизни;
- ✓ программа инновационного проекта на весь срок реализации;
- ✓ методические материалы;
- ✓ диагностические материалы для изучения.

II. Материально-технические ресурсы

- ✓ материально-техническая база колледжа: база проведения мероприятий в рамках проекта (методический кабинет; учебные кабинеты; актовый зал; библиотека; спортивный зал колледжа и др.);
- ✓ технические средства обучения (интерактивная сенсорная панель, мультимедийный проектор, оргтехника и расходные материалы для нее, электронные носители информации и др.);
- ✓ внебюджетные средства на приобретение средств развития и методической литературы.

III. Информационные ресурсы

- ✓ сайт колледжа;
- ✓ медиатека колледжа, локальная компьютерная сеть и выход в Интернет;
- ✓ информационные стенды.

Критерии и показатели определения эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели
1. Психоэмоциональный компонент	Уровень сформированности ценностного отношения к жизни Отсутствие учащихся, совершивших суициды или суицидальные попытки
2. Социальный компонент	Уровень риска развития химической зависимости Тест по медиабезопасности Отсутствие учащихся, привлеченных к административной или уголовной ответственности за употребление алкоголя, наркотиков и т.д.
3. Физический компонент	Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни (анкета «Здоровый образ жизни») Включенность учащихся в объединения по интересам спортивной направленности. Отсутствие учащихся, получивших травмы в колледже или за его пределами
4. Духовно-нравственный компонент	Сформированность духовно-нравственных ценностей и чувств, культуры взаимоотношений и нравственного поведения.
5. Разнообразие используемых форм и методов воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей	Использование современных и интерактивных форм работы, технологий дополненной реальности по формированию ценностного отношения к жизни. % охвата учащихся в мероприятиях.
6. Достижение поставленных целей, подтверждение гипотезы	Реализация программы инновационного проекта

Для оценки эффективности инновационной деятельности по проекту «Внедрение модели формирования у учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, ценностного отношения к жизни» рекомендован следующий диагностический инструментарий:

Психоэмоциональный компонент – тест «Смыслоразнообразие ориентации» (Д.А.Леонтьев), позволяет изучить уровень сформированности ценностного отношения к жизни по составляющим: цели в жизни; процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией; локус контроля-Я; Локус контроля-жизнь, общий показатель осмысленности жизни, по трем уровням (низкий, средний и высокий).

Социальный компонент – опросник и анкета по психосоциальному анкетированию учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов): уровни риска развития химической

зависимости: признаки склонности, признаки повышенной склонности, признаки высокой вероятности.

Физический компонент – анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?» (Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лысова Н.Ф. и др.) – методика направлена на изучение ориентации учащихся на здоровый образ жизни, на организованность по режиму труда и отдыха, наличие комфортных психологических условий в учреждении образования, по четырем уровням: высокий риск нарушения здоровья; средний риск нарушения здоровья; низкий риск нарушения здоровья; человек хорошо организован по режиму труда и отдыха.

Духовно-нравственный компонент – методика «Диагностика нравственной самооценки», предназначена для изучения уровня нравственной самооценки учащихся по четырем уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций – позволяет диагностировать структуру ценностных ориентаций личности.

Сроки проведения инновационной деятельности (сентябрь 2023 г.- июнь 2026 г.)

1. Организационный – сентябрь 2023 г. – обеспечение необходимых условий проведения инновационной деятельности: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых.

2. Аналитико-диагностический – октябрь – декабрь 2023 г. – осуществление первичной, повторной диагностики уровня сформированности ценностного отношения к жизни, уровня риска химической зависимости, уровня нравственной самооценки, адаптации к условиям обучения в колледже, а также внесение необходимых изменений в подпрограммы (по модулям).

3. Практический – январь 2024 г. – декабрь 2025 г. реализация комплекса ранее отработанных и вновь планируемых мероприятий с участниками проектной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к жизни.

4. Обобщающий – январь 2025 – июнь 2026 г. – обобщение и сопоставление полученных результатов, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.

Финансово-экономическое обеспечение экспериментального проекта

Финансовая поддержка проекта осуществляется из Республиканского бюджета (учреждения образования) и средства от приносящей доходы деятельности.

Предусматривается выделение средств на:
создание материально-технической базы;

приобретение оборудования, методической, нормативной, научной литературы, видеофильмов по теме деятельности;

приобретение дидактического и наглядного материала с целью проведения воспитательных и информационных мероприятий, встреч и экскурсий;

приобретение письменных и канцелярских принадлежностей;

командировочных расходов.

Программа проведения инновационной деятельности сентябрь 2023 года - июнь 2026 года

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методы исследования	Срок проведения	Инновационная площадка	Форма представления результатов
Этап 1. Организационный	Обеспечение необходимых условий проведения инновационной деятельности: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых	1. Подготовка приказа об инновационной деятельности	Изучение нормативной документации, научной, методической литературы по организации ИД. Педагогическое проектирование	До 14.09.2023, далее ежегодно	УО «Добрушский государственный политехнический колледж», УО «Пинский государственный аграрный колледж», УО «Лидский государственный политехнический колледж», Филиал УО «Минского государственного лингвистического университета» «Лингвогуманитарный колледж», УО «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий»	Приказ о создании творческой группы
		2.Создание творческой группы по работе над инновационным проектом				План работы творческой группы
		3.Обучение и инструктаж участников творческой группы				
		4. Разработка, согласование и утверждение календарного плана ИД на учебный год				Календарный план ИД на учебный год
		5. Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта				
		6. Определение экспериментальных и контрольных групп				Информация, списки экспериментальных и контрольных групп.
		7. Создание на сайте колледжа вкладки «Инновационная деятельность»				Вкладка на сайте
Этап 2. Аналитико-диагностический	Анализ состояния готовности коллектива к работе в инновационном проекте.	1. Первоначальная диагностика учащихся (личностные параметры) по методикам: Тест «Смысложизненные ориентации», Психосоциальное анкетирование обучающихся на предмет	Анкетирование, тестирование, опрос Статистические методы обработки результатов	Сентябрь-октябрь 2023 г.		Материалы, бланки диагностики (первоисточники)

Изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и развития учащихся	употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов, Тест по медиабезопасности, Анкета «Здоровый образ жизни» Методика Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций, анкета «Диагностика нравственной самооценки»	исследований			
	2. Обработка результатов диагностики.	Сравнительный анализ, оценка.	Сентябрь-октябрь 2023 – 2025гг.		Аналитические записки по результатам диагностики.
	3. Рекомендации педагога-психолога по работе с учащимися экспериментальных групп по итогам диагностики	Теоретический анализ	Сентябрь-октябрь 2023 г.		Рекомендации участникам творческих групп.
	4. Дополнение планов участников творческих групп на основании результатов диагностики	Теоретический, анализ, оценка, проектирование	Сентябрь-октябрь 2023 г.		Содержательность планов работы.
	5. Первичная диагностика системности формирования ценностного отношения к жизни у учащихся (системные параметры) на основании результатов предыдущего учебного года по определенным критериям и показателям: состояние программно-планирующей документации по формированию ценностного отношения к жизни; количество учащихся	Теоретический, анализ, оценка, проектирование	Сентябрь-октябрь 2023 г.		Аналитические материалы, показатели случаев, уровней системных параметров.

		<p>совершивших суицид и суицидальную попытку; численность учащихся привлеченных к административной или уголовной ответственности за употребление алкоголя, наркотиков и т.п.; количество учащихся, получивших травмы в колледже и/или за его пределами; численность учащихся в объединениях по интересам спортивной направленности</p>				
		<p>6. Сравнительная диагностика учащихся (личностные параметры) по методикам: Тест «Смыслжизненные ориентации», Психосоциальное анкетирование обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов, Тест по медиабезопасности. Анкета «Здоровый образ жизни», Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций, анкета «Диагностика нравственной самооценки»</p>	<p>Теоретический, анализ, опрос, анкетирование</p>	<p>Март 2024 - 2025 гг.</p>		<p>Отчет. Таблицы, диаграммы.</p>
		<p>7. Рекомендации педагога-</p>	<p>Теоретический</p>			<p>Рекомендации</p>

		психолога по работе с учащимися экспериментальных групп по итогам диагностики	анализ	2024 - 2025 гг.		участникам творческих групп
		8. Дополнение планов участников творческих групп на основании результатов диагностики	Проектирование	Март 2024, 2025 гг.		Дополнение планов работы
		9. Сравнительная диагностика системности формирования ценностного отношения к жизни у учащихся (системные параметры) на основании результатов предыдущего учебного года по определенным критериям и показателям: состояние программно-планирующей документации по формированию ценностного отношения к жизни; количество учащихся совершивших суицид и суицидальную попытку; численность учащихся, привлеченных к административной или уголовной ответственности за употребление алкоголя, наркотиков и т.п.; количество учащихся, получивших травмы в колледже и/или за его пределами; численность учащихся в объединениях по интересам спортивной направленности	Теоретический, анализ, оценка, проектирование	Март 2024 - 2025 гг., Апрель, 2026 г.		Аналитические материалы, показатели случаев, уровней системных параметров

		10. Сравнение первоначальных результатов и итоговых, по окончании ИД	Сравнительный анализ, оценка	Март 2024 - 2025 гг., Апрель, 2026 г.	Отчет. Таблицы, диаграммы
		11. Научно-методические и практические мероприятия для участников ИД	Наблюдение, анализ	2023 – 2026 гг.	Программы, планы, повестки мероприятий, рабочие материалы
		12. Разработка дополнительных сценариев, методических материалов	Проектирование, апробирование	2023 – 2026 гг.	Авторские материалы
Этап 3. Практический	Реализация на практике поставленных задач. Отслеживание и предварительная оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов. Внедрение активных форм работы по формированию ценностного отношения к жизни учащихся	1. Внедрение форм и методов воспитательного воздействия по формированию ценностного отношения к жизни учащихся в рамках реализации модели, модули: 1.1 Модуль «Позитивное пространство» Мероприятия, направленные на создание комфортной воспитательной среды и психологического климата для учащихся: - интерактивный плакат «Эмоции и чувства», «Конфликты в нашей жизни»; - программа адаптационных тренингов, тренинги «Доверие и сплочение», «Мой внутренний мир», «Я+Ты=Мы» и др.; - занятия с элементами тренинга: «Мы среди людей,	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры учащихся: формирование позитивных жизненных установок, профилактика кризисных состояний, преодоления стресса,	ноябрь 2023 - апрель 2026 гг.	Сценарные, методические материалы и др. Сценарные, методические материалы мероприятий, фото- и аналитические отчеты

		<p>люди вокруг нас», «Будь позитивным!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кураторские, воспитательные часы: «Молодежь Беларуси за жизнь и здоровье», «Мои жизненные ценности», «Буллинг, причины и последствия» и др.; - информ-дайджест с элементами тренинга «Эмоциональный интеллект», «Стресс – как быть?!»; - коворкинг «Учусь владеть собой»; - интервью-мнений «Правила жизни» и др. <p>1.2. Модуль «Социальный импульс»</p> <p>Мероприятия, направленные на создание комфортной социальной среды для развития личности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный плакат «Не попадись на крючок», «О наркотиках с разных сторон»; - проект «Время поисков и решений»; - диалоговая площадка «Наркотики – иллюзия счастья»; - встреча «Проблемы алкоголизма, наркомании – пути их решения»; - 	<p>оптимизации психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы личности</p> <p>Проведение тематических встреч, вечеров, оформление выставок книг по проблеме употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов, сотрудничество с представителями правоохранительных органов, проведение воспитательных</p>			<p>Сценарные, методические материалы мероприятий, фото- и аналитические отчеты</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - тематическая выставка «Твой мир без зависимостей»; - дискуссия «Мои поступки – моя ответственность»; - деловая игра «Последствия необдуманных действий»; - ток-шоу «Образ жизни – отражение личности» и др. <p>1.3. Модуль «Духовная палитра»</p> <p>Мероприятия, направленные на создание комфортных условий для становления духовно-нравственного мировоззрения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кураторские, воспитательные часы: «Семейные традиции», «Человек — эпоха» (об известных земляках) и др.; - диспут «Семья и ее роль в формировании личности», «Советь – мерило нравственности»; - квест-игра «Тропинками малой родины. По улицам города»; - селфи-тур по памятным и святым местам «Беларусь – страна для мира и созидания»; - экскурсия, виртуальная 	<p>мероприятий по формированию правовой культуры, профилактики противоправного поведения учащихся, психологической устойчивости к негативным воздействиям социума</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий по формированию нравственной культуры, толерантности, доброжелательности, проблемам духовно-нравственного воспитания, сотрудничество с БПЦ и иными участниками образовательного процесса</p>			<p>Сценарные, методические материалы мероприятий, фото- и аналитические отчеты</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>экскурсия «Помним.Чтим. Гордимся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Толерантность – путь к миру»; - инфо-сессия «Искусство семейных отношений»; - форум «Будущее в руках молодых!»; - молодежный брифинг «Все начинается с семьи»; - открытый диалог «Волшебный облик – внутренний мир», «Честь и достоинство» и др. <p>1.4. Модуль «Дорога здоровья»</p> <p>Мероприятия, направленные на развитие культурно-досуговой среды для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Здоровая молодежь сегодня – здоровая нация завтра»; - круглые столы «ЗОЖ – чтобы жить, любить, творить и быть счастливым»; - открытый микрофон «О вреде курения и о курительных смесях»; - челлендж «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др. 	<p>Проведение воспитательных мероприятий по формированию позитивного отношения к своему здоровью, развитию здоровьесберегающей и культурно-досуговой среды, сотрудничество с представителями здравоохранения</p>			<p>Сценарные, методические материалы мероприятий, фото- и аналитические отчеты</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2. Работа педагога-психолога с участниками инновационной деятельности. Рост профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>2.1 Проведение мероприятий для кураторов, мастеров п/о по повышению психологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Искусство жить в ладу с собой», - семинар-практикум «Профилактика конфликтов. Управление конфликтами». 	Проведение семинаров-практикумов,			Планы мероприятий. Презентации
<p>Этап 4. Обобщающий</p>	Обобщение результатов ИД, распространение опыта работы колледжа	<p>1. Обобщение результатов работы ИД (промежуточные, итоговые отчеты)</p> <p>2. Сравнение изменения данных личностных параметров учащихся и системных параметров по обозначенным критериям и показателям ИД</p> <p>3. Контроль за ведением ИД, проверка дневников</p> <p>4. Размещение на сайте колледжа во вкладке «Инновационная деятельность» материалов о ходе ИД</p>	<p>Теоретический анализ, сравнение</p> <p>Теоретический анализ, сравнение</p> <p>Анализ, систематизация</p> <p>Обобщение, анализ</p>	<p>Апрель 2024 г., 2025 г. Май 2026 г.</p> <p>Апрель 2024 г., 2025 г. Май 2026 г.</p> <p>2023 - 2026 гг.</p> <p>Ежемесячно, 2023 - 2026 гг.</p>		<p>Отчеты (промежуточные, итоговые)</p> <p>Аналитические материалы в отчет по результатам диагностик</p> <p>Отметки в дневниках участников ИД</p> <p>Материалы о ходе ИД, фотоотчеты, памятки, справочные материалы и др.</p>

		<p>5. Подготовка и публикация статей, материалов о ходе ИД</p> <p>6. Участие в республиканских мероприятиях по вопросам воспитания психологической культуры, духовно-нравственного воспитания учащихся колледжа, освещение передового опыта ИД</p> <p>7. Подготовка проекта методических рекомендаций по итогам ИД</p>	<p>Обобщение, анализ</p> <p>Обобщение, презентация опыта</p> <p>Анализ, синтез</p>	<p>Ежегодно, 2023 - 2026 гг.</p> <p>Ежегодно, 2023 - 2026 гг.</p> <p>Март-май, 2026 г.</p>		<p>Статьи, ссылки на публикации и др.</p> <p>Информация об участии, тезисы, материалы выступлений</p> <p>Сборник методических материалов</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Консультант проекта _____ И.С. Латыш

Лист согласования

Инновационный проект

«Внедрение модели формирования у учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, ценностного отношения к жизни»

на 2023-2026 гг.

Директор учреждения образования
«Витебский государственный
колледж легкой промышленности
и технологий»

_____ Е.В. Кучинская