

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области

«Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования»

Международная научно-практическая конференция

**«Региональная практика
формирования профессионального
образовательного маршрута
лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

Сборник статей

16 апреля 2025 г.

Костенко Алла Николаевна

заведующий ЦП и СР

для лиц с ОПФР

УО «Витебский государственный
колледж легкой промышленности
и технологий»

г. Витебск, Республика Беларусь

**Инклюзивные подходы и их практическая реализация
в контексте повседневной работы
Центра профессиональной и социальной реабилитации
лиц с особенностями психофизического развития**

Аннотация: материал посвящен вопросам создания благоприятных условий для социализации, саморазвития и самореализации учащихся, формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития в рамках работы Центра профессиональной и социальной

реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития (далее - ЦП и СР для лиц с ОПФР). Рассматриваются условия и направления профессиональной, трудовой и социальной реабилитации. Описаны основные виды воспитательной работы в целях формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности в ходе реализации инклюзивного проекта «Навстречу друг другу».

Ключевые слова: *инклюзивное образование и воспитание, толерантность, социальная и профессиональная реабилитация, вторичная профессиональная ориентация, патронаж.*

Актуальность: *в Республике Беларусь создана целостная системы инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, что обусловлено значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития; продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования, что может быть расценено как сегрегация, институционализация. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития обусловлена также присоединением Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств – участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.⁵*

Целью работы ЦП и СР является получение лицами с ОПФР и инвалидностью профессионального образования, уровня квалификации в соответствии с психофизическими возможностями и образовательными потребностями для дальнейшей интеграции в общество.³

К лицам с ОПФР относятся лица с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата. К этой категории также относятся учащиеся, имеющие инвалидность по общему заболеванию. Данная категория учащихся является особо нуждающейся в социальной защите, и не способная на равных условиях конкурировать на рынке труда.

В 2024/2025 учебном году обучается 51 учащихся, являющиеся лицами с ОПФР и (или) инвалидностью.

Учащиеся обучаются в специальных, интегрированных и обычных группах. На основании заключений центра коррекционно-развивающего центра (далее – ЦКРО и Р), врачебной консультативной комиссии (далее – ВКК), индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (далее – ИПРА) определяется создание специальных образовательных условий и направления профессиональной, трудовой и социальной реабилитации в рамках работы ЦП и СР.¹

Деятельность ЦП и СР строится в соответствии с актуальными направлениями социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждении среднего специального образования и направлена на создание

благоприятных условий для социализации, саморазвития и самореализации учащихся, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности и проводилась в соответствии с годовым планом работы, планом работы воспитателей. Систематическая воспитательная работа с учащимися с ОПФР ведется в общежитии колледжа где проживают учащиеся ЦП и СР. Активно развивается ученическое самоуправление в коллективе наших учащихся. Избранный Актив учащихся показывает себя как самостоятельный и продуктивный орган самоуправления. Ребята решают вопросы соблюдения правил проживания учащимися, правил внутреннего распорядка, санитарного состояния комнат, организации и проведения мероприятий, эффективности работы секторов. С целью укрепления дисциплины проводятся собрания учащихся, встречи с администрацией колледжа, специалистами психологами и педагогами социальными, участковым инспектором ИДН, кураторами и мастерами производственного обучения, поддерживался контакт с родителями учащихся, особое внимание уделяется несовершеннолетним учащимся и сиротам.

Частью системы социальной адаптации учащихся является реализация инклюзивного проекта «Навстречу друг другу». Данный проект формирует воспитывающую социокультурную среду колледжа для вовлечения обучающихся с особенностями психофизического развития в активную досуговую и художественную деятельность. В рамках *основного этапа* проводятся занятия и мероприятия с использованием различных форм работы по организации хозяйственно-бытовой деятельности, выполнения санитарно-гигиенических норм, для организации досуга, проявления творческих способностей лиц с ОПФР и вовлечению их в общественную жизнь колледжа: занятия-практикумы, мастер-классы, акции, марафоны, круглые столы и др.

Инклюзивный проект «Навстречу друг другу» состоит из 8 блоков мероприятий по совместной деятельности педагогов с обучающимися с особенностями психофизического развития по *кулинарии, здоровому образу жизни и уходу за собой, изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, организации досуговой и художественной деятельности, формированию правовых знаний.*

Учащиеся с ОПФР имеют возможности для своего развития наравне со своими сверстниками и одноклассниками. И это не только работа в рамках проекта, но участие наших детей во всех мероприятиях колледжа.

Сотрудниками ЦП и СР постоянно ведется изучение индивидуальных качеств обучающихся, выявление и развитие их способностей и умений.

Характерной особенностью социализации молодежи, а наших подопечных, возможно в более выраженной форме, является наличие различных кризисных состояний: кризис идентичности, кризис, связанный с профессиональным самоопределением, возрастной кризис, а также кризис, проявляющийся в переоценке ценностей. Все вышеперечисленные моменты вызвали отклонение в поведении, что приводило к трудностям в работе с рядом учащихся.

В соответствии со спецификой поведения данных учащихся проводилась и проводится профилактическая работа с использованием различных форм и методов: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Данная работа проходит через все наши плановые мероприятия, и соответственно используется ситуационно по мере возникновения необходимости.

Таким образом, все мероприятия, проведенные с учащимися, дают возможность в своей работе с подростками подходить к проблемным вопросам с позитивной точки зрения и решать их в ходе проведения воспитательной работы.

Однако остаются не до конца решенные вопросы, которые являются следствием проблем семейного воспитания, таких как:

низкий уровень сформированности культурно-бытовых навыков в основном проявляются у учащихся сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей;

несформированность навыков организации быта, неумение организовать досуг, неправильное использование денежных средств;

ослабленный контроль со стороны родителей за поведением своих детей;

отрицательное влияние социальных сетей в подростковой среде;

низкий материальный достаток семей.

Учащиеся с ОПФР охвачены дополнительным образованием. В 2023/2024 учебном году 66,6 % лиц с ОПФР были заняты в объединениях по интересам, в 2024/2025 учебном году занятость составляет 68% (39 учащихся из 51): технический профиль – 25 (59%); художественный профиль – 8 (19%); физкультурно-спортивный профиль – 5 (12%); туристско-краеведческий профиль – 4 (10%).

Проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Наиболее значимыми являются следующие мероприятия:

Развивающее занятие для учащихся «Как стать толерантным»

Викторина-игра для учащихся, посвященная Международному дню инвалида «Мы вместе»

Тематический семинар для всех групп педагогических работников и руководящих кадров учреждения среднего специального образования «Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования»

Круглый стол «Медико - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР и инвалидностью в рамках межведомственного взаимодействия по формированию и выполнению ИПРА инвалидов».⁴

В соответствии с разработанным планом ведется просветительская работа с педагогами ЦП и СР.

Одним из важнейших направлений деятельности Центра является патронаж лиц с ОПФР. Ведется изучение вопроса жизнеустройства

выпускников с ОПФР в течение 2 лет с момента окончания колледжа в рамках патроната лиц с ОПФР, что позволяет отслеживать качество адаптации выпускников и их закрепляемость на первом рабочем месте.²

В 2023 году 19 выпускников с ОПФР (состоят в патронате в соответствии с приказом колледжа). В 2024 г. 10 остались на производстве (из них 6 из спецгруппы).

По итогам 2023/2024 учебного года осуществлялась мониторинговая функция в отношении выпускников 2023 года, трудоустроенных на предприятия СООО «Белвест», ООО «Управляющая компания «Марко», ОАО «Красный Октябрь», ООО «Белкейс», УП «Электр. ООО БелТИЗ». Данные выпускники благополучно прошли адаптационный период жизнеустройства, имеют ровные отношения в коллективах. У двоих выпускников имелись нарушения трудовой дисциплины, у одного – нарушения технологической дисциплины. В отношении данных лиц предприятием СООО «Белвест» ведется соответствующая работа.

В мае-июне 2024 года проведено анкетирование «Определение уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни». По результатам раздела «Я и труд» до 85% выпускников, принявших участие в опросе, проявляют интерес и желание работать по профессии, которую выбрали.

В июне 2024 года окончили обучение 27 учащихся с особенностями психофизического развития (24 – уровень ПТО, из них 4 – инвалиды; 3 – уровень ССО, все инвалиды). 26 выпускников направлены для трудоустройства на СООО «Белвест», приступили - 25, 1 – не приступил, 1 – справка о свободном трудоустройстве по состоянию здоровья.

Колледж осуществляет психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОПФР в коррекционно-развивающем и реабилитационном направлениях в период всего обучения, и в форме социально-педагогического сопровождения (патроната) на этапе заключительного года обучения и протяжении двух лет после окончания учреждения образования.

На диагностическом этапе выявляются возможные проблемы социальной и профессиональной адаптации и интеграции выпускников (педагог-психолог, педагог социальный, мастера производственного обучения, кураторы).

Осуществляется сбор информации об актуальном состоянии и процессе социализации, социальной и профессиональной адаптации выпускника (мастера производственного обучения, кураторы, воспитатели).

Организовывается передача информации нанимателю об особых потребностях в адаптации условий профессиональной деятельности и бытовых условий выпускника (замдиректора по УПР, заведующий ЦП и СР для лиц с ОПФР).

Осуществляется консультативная функция – проведение консультаций, связанных с профессиональной и социальной адаптацией для учащихся, законных представителей (заведующий ЦП и СР, воспитатели, педагог-психолог).

Проводится работа (по мере возникновения необходимости) по отстаиванию интересов, позиций и прав выпускников с ОПФР, определение и привлечение государственных и общественных организаций для разрешения имеющихся проблем (замдиректора по УПР, заведующий ЦП и СР, мастера производственного обучения).

Выполняется контрольно-мониторинговая функция – наблюдение за ситуацией социализации, социальной и профессиональной адаптацией выпускников в целях недопущения негативных явлений (мастера производственного обучения, заведующий ЦП и СР).

В 2024 году впервые учащиеся колледжа приняли участие в отборочных турах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участие в соревнованиях «Абилимпикс» - еще одна из форм работы по вторичной профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью и ОПФР.

19.09.2024 Пахомова Карина приняла участие в отборочном (республиканском) туре для участия в Международных открытых соревнованиях в рамках Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» по компетенции «Флористика» на базе УО «Минский государственный колледж ремесленничества и дизайна имени Н.А. Кедышко» и награждена как конкурсант дипломом 3 степени.

20.09.2024 в стенах УО «ВГКЛП и Т» состоялся отборочный тур для участия в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Фотография». Учащаяся нашего колледжа Сушко Виктория приняла участие в данном соревновании, получив достойную оценку своей работы компетентным жюри.

В конце октября 2024 г. в открытых международных соревнованиях национального чемпионата РФ в составе команды Республики Беларусь приняла участие учащаяся специальной группы Пастухова Александра по компетенции «Ремонт обуви».

В колледже создана адаптивная образовательная среда, включающая в себя необходимые социально-бытовые условия и специальные (психолого-педагогические) условия обучения для лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

В дальнейшем руководство и коллектив определяет следующие направления дальнейшей деятельности в отношении лиц с ОПФР и инвалидностью, получающих профессиональное образование:

совершенствование инклюзивной образовательной среды;

использование в учебно-воспитательной работе инновационных форм и методов;

продолжение взаимодействия со всеми государственными органами и организациями по формированию и выполнению индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов;

сотрудничество с организациями и базовыми предприятиями по вопросу создания специализированных рабочих мест для прохождения учащимися из

числа лиц с ОПФР и инвалидностью производственной практики и дальнейшего трудоустройства;

дальнейший патронат лиц с ОПФР в целях оказания действенной помощи в жизнеустройстве, интеграции в обществе.

Список информационных источников

1. Закон Республики Беларусь 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 19.08.2022 № 272 «Положение об учреждении среднего специального образования»
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 17.10.2022 № 672 «О межведомственном взаимодействии по формированию и выполнению индивидуальных программ по реабилитации, абилитации инвалидов»
5. Указ Президента Республики Беларусь от 24.09.2015 № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов»